

PROJETO PEDAGÓGICO

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
NOME:	CURSOS VIRTUAIS LTDA
CNPJ:	08.179.401/0001-62
REGISTRO ABED:	7734 - CATEGORIA INSTITUCIONAL

CURSO	
NOME:	EDUCAÇÃO FÍSICA
MODALIDADE:	EAD - APERFEIÇOAMENTO / LIVRE OFERTA

Metodologia: O conteúdo do curso é disponibilizado ao aluno para estudo online em uma interface diagramada de fácil navegação chamada de Sala de Aula Virtual. O acesso ao material é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância.

Sincronicidade: O curso é caracterizado como síncrono, a partir do momento da matrícula, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter data de início e término definidas. As aulas/módulos de estudo são disponibilizados de forma gradual, sendo necessário que o aluno complete os estudos de um módulo para prosseguir para o módulo seguinte no período de estudos programado.

Tutoria e Formas de Interação: Os alunos recebem suporte de uma tutoria especificamente designada. A interação é realizada por meio do sistema de Sala de Aula Virtual. A tutoria consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados.

Avaliação final/Certificação: A avaliação final é quantitativa. A geração do certificado é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% (setenta por cento) nas atividades da avaliação final. O curso conta com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) correspondente à carga horária certificada.

Organização curricular: O curso apresenta organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha toda a concepção dos conteúdos.

Tecnologia de EAD/e-learning: Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para a Sala de Aula Virtual, que é um ambiente de aprendizagem online otimizado para EAD.

Materiais Didáticos: O conteúdo programático é lastreado em materiais didáticos atualizados. Dentre as ferramentas de aprendizagem além do material de estudo estão a avaliação final, grupo de estudos com o tutor/professor e sistema de anotações sobre o curso.

Interação e Suporte Administrativo: O curso conta – além do suporte de tutoria - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e professores/tutores; e alunos e equipe de apoio administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos e/ou por meio telefônico, conforme o caso. A Sala de Aula Virtual utilizada pela CURSOS VIRTUAIS LTDA é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente.

Sobre a Instituição de Ensino: A CURSOS VIRTUAIS LTDA é uma escola de educação à distância. Iniciamos nossas atividades em 2006 e contamos com mais de 500 mil alunos matriculados em diversos cursos. Além disso, somos associados da ABED - Associação Brasileira de Educação a Distância. Legalmente constituída inscrita no CNPJ 08.179.401/0001-62, atua com a idoneidade e credibilidade auxiliando diversos órgãos públicos e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores de todo o país.

ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

NOME DA CAPACITAÇÃO: Educação Física

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: Proporcionar ao aluno uma visão abrangente sobre os temas do conteúdo programático. Melhorar as competências específicas do curso e desenvolver habilidades de pensamento crítico e analítico acerca do tema estudado.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

De higgins ao "jogging"

Do homem natural ao homem máquina

Há milhões de anos

Há milhares de anos

Antes de tudo, o homem

Antes de tudo, o poder

Antes de tudo, a terra

Novamente, o homem

O renascimento da educação física

O renascimento dos jogos olímpicos

Capítulo três: a educação física no Brasil

Primeiro tempo

Intervalo

Segundo tempo

Capítulo quatro: o labirinto

Educação física é ginástica?

Educação física é medicina?

Educação física é cultura?

Educação física é jogo?

Educação física é esporte?

Educação física é política?

Educação física é ciência?

Capítulo cinco: afinal o que é educação física?

A educação física e o indivíduo

A educação física e a inteligência

A educação física e a afetividade

A educação física e a sociedade

A função do professor

Ser ou não ser, eis a resposta

Introdução

A "cultura" na Educação Física

A "cultura" em Go Tani

A "cultura" em João Batista Freire

A "cultura" no Coletivo de Autores

A "cultura" em Elenor Kunz

A "cultura" em Valter Bracht

A "cultura" em Mauro Betti

Por uma Educação Física da Desordem

Referências bibliográficas

O contexto da educação física escolar

Abrindo o cenário: algumas questões da educação física na escola ao longo do século xx

Algumas abordagens pedagógicas da educação física escolar

Abordagem desenvolvimentista

Abordagem construtivista-interacionista

Abordagem crítico-super adora

Abordagem sistêmica

Uma complementação às abordagens pedagógicas da educação física na escola

Abordagem da psicomotricidade

Abordagem crítico-emancipatória

Abordagem cultural

Abordagem dos jogos cooperativos
Abordagem da saúde renovada
Abordagem dos parâmetros curriculares nacionais
Considerações finais sobre as abordagens
A formação do profissional na educação física
Formação tradicional x científica
Formação profissional: alguns estudos
A questão da aplicabilidade do conhecimento no ensino da educação física: o exemplo da aprendizagem motora
O contexto da aprendizagem motora
Controvérsia pesquisa básica versus aplicada
Fora dos domínios da educação física
Nos domínios da educação física
A influência do paradigma positivista
Pesquisas de laboratório
Simplificação de tarefas
Busca de uma fundamentação teórica generalizadora
Negligenciamento do contexto de trabalho do profissional
Fragmentação do conhecimento
Alternativas para o paradigma positivista
Procedimentos, avanços e dificuldades dos professores de educação física formados numa perspectiva científica
Metodologia
Sujeitos
Material
Observação das aulas
Realização de entrevistas
Resultados e discussão
Observação das aulas
Entrevista com os professores
Considerações acerca da entrevista e da observação
O atletismo antes da Grécia clássica no Egito antigo, mesopotâmia e gregos pré-clássicos
Jogos olímpicos da antiguidade - mais de mil anos de glórias da olimpíada antiga
Origem da maratona
Corrida entre os nativos americanos
História das Olimpíadas - a volta
Maratona de Boston - a mais antiga do mundo
Os Finlandeses voadores
Olimpíadas
400 metros com barreiras masculino nas olimpíadas
800 metros masculino nas olimpíadas
Salto em distância masculino nas olimpíadas
Jogos Olímpicos - Olimpíada de Atenas 2004
Salto em Distância Feminino nas olimpíadas
História dos jogos Pan-Americanos e Rio de Janeiro 2007
Atletismo para deficientes
Periodização
O quadro competitivo
As leis ou princípios do treino
Princípio da sistematização do processo de treino
A unidade entre a preparação geral e específica
A continuidade do processo de treino
O aumento progressivo da carga
Organização cíclica da carga
Os Sistemas de Periodização
A periodização do treino em jovens
Atividades de socialização e integração
Bingo alimentar
Encontro dos grandes amigos
Atividades em duplas
Atividades em trincas

Atividades em quartetos
Atividades em quintetos
Piques
Atividades em círculos
Contestes
Contestes sem materiais
Contestes com diferentes materiais
Contestes com bolas
Circuito recreativo
Exercícios de volta à calma
Atividades para dias de chuva
Atividade de confraternização
Introdução
As concepções da educação física
Abordagem desenvolvimentista
Abordagem construtivista
Abordagem crítico - emancipatória
Crítica as abordagens
Desenvolvimentista
Construtivista
Crítico-emancipatória
Abordagem da aptidão física / saúde
Crítica a abordagem da aptidão física / saúde
Abordagem
Crítico - superadora
Possibilidades da prática pedagógica: o ensino do basquetebol
A proposta crítico-superadora
A proposta desenvolvimentista
A proposta construtivista
Modelo de reprodução ou perspectiva de transformação?
Bibliografia
Prefácio
Introdução
O esporte como fenômeno social e a análise crítica do esporte
Problematização
A aula de educação física e a cópia irrefletida do conceito de esporte
Uma análise do sentido de uma modalidade do sistema do esporte: o atletismo.
Análise de uma aula de educação física
Três tendências que são apoiadas através do sistema do esporte
O sistema do esporte x a concepção pedagógica crítica: suas consequências
Configuração pedagógica do movimento esportivo no ensino de aulas de educação física
Primeiro exemplo
Interpretação
Segundo exemplo
Interpretação
O conteúdo esportivo na educação física escolar.
Primeiro exemplo: um curso de natação de 10 horas
Interpretação de exemplo
Segundo exemplo: um curso de natação de 10 horas-aula
Interpretação do exemplo
Experiência: uma categoria central na teoria didática das aulas abertas
O que é experiência?
A configuração do processo dialético da constituição e da aquisição da experiência no mundo da vida
A experiência do mundo da vida
O processo da constituição da experiência
O processo da experiência nas aulas de educação física tradicionais
Condições para uma aula de educação física aberta às experiências subjetivas
Visão pedagógica do movimento
A visão científica natural do movimento - uma visão antipedagógica
A visão fenomenológica do movimento - uma visão pedagógica
Princípios pedagógicos de ensino

Reflexões pedagógicas sobre a relação entre educação, esporte e a aula de educação física

Introdução

Uma abordagem pedagógica sobre o ensino da educação física

O problema da racionalidade

O problema da particularidade

Como deve ser descrito um processo educacional dirigido pelo princípio humano?

A ação humana na educação e na aula

Compreensão de educação

Para uma compreensão pedagógica do esporte

Compreensão de aula e a relação entre educação, esporte e aula

Concepções alternativas de aula de educação física aulas orientadas

A necessidade de mudança metodológica no ensino da educação física

Problematização

O dialogo autentico do indivíduo com o meio ambiente

O conceito de "dedicar-se valorativamente" ou o método está no próprio homem

O conceito de "experiência"

A mudança do conceito de método: da perspectiva do professor à perspectiva do aluno

Exemplo pratico: saltar com vara

Referências bibliográficas