

PROJETO PEDAGÓGICO

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
NOME:	CURSOS VIRTUAIS LTDA
CNPJ:	08.179.401/0001-62
REGISTRO ABED:	7734 - CATEGORIA INSTITUCIONAL

CURSO	
NOME:	EDUCAÇÃO FÍSICA
MODALIDADE:	LIVRE

Metodologia: O conteúdo do curso é disponibilizado ao aluno para estudo em uma interface diagramada de fácil navegação chamada de Sala de Aula Virtual. O acesso ao material é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância.

Sincronicidade: os cursos/eventos são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter data de início e término definidas.

Tutoria e Formas de Interação: Os cursos recebem suporte de uma tutoria especificamente designada. A interação é realizada online por meio do sistema de Sala de Aula Virtual. A tutoria consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A interação entre tutores, estudantes e administração do curso é online.

Avaliação/Certificação: A avaliação é quantitativa e interpretativa. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 60% (sessenta por cento) nas atividades da avaliação final. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) correspondente à carga horária certificada.

Organização curricular: Os programas apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha toda a concepção dos conteúdos.

Tecnologia de EAD/e-learning: Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para a Sala de Aula Virtual, que é um ambiente de aprendizagem online otimizado para EAD.

Materiais Didáticos: O conteúdo programático é lastreados em materiais didáticos atualizados. Dentre as ferramentas de aprendizagem além do material de estudo estão a avaliação final, grupo de estudos interativo com professor e sistema de anotações pessoais sobre o curso.

Interação e Suporte Administrativo: Os programas de formação contam – além do suporte de tutoria - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos e/ou por meio telefônico, conforme o caso. A Sala de Aula Virtual utilizada pela CURSOS VIRTUAIS LTDA é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente.

Sobre a Instituição de Ensino: A CURSOS VIRTUAIS LTDA é uma empresa de educação a distância tradicional. Iniciamos nossas atividades em 2006 e contamos com mais de 350 mil alunos matriculados em diversos cursos. Além disso, somos associados da ABED - Associação Brasileira de Educação a Distância. Somos uma empresa de educação legalmente constituída inscrita no CNPJ 08.179.401/0001-62 e que atua com a idoneidade e credibilidade servindo diversos órgãos públicos e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores de todo o país.

ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: Educação Física

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Proporcionar ao aluno uma visão abrangente sobre os temas do conteúdo programático.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

De higgins ao "jogging"
Do homem natural ao homem máquina
Há milhões de anos
Há milhares de anos
Antes de tudo, o homem
Antes de tudo, o poder
Antes de tudo, a terra
Novamente, o homem
O renascimento da educação física
O renascimento dos jogos olímpicos
Capítulo três: a educação física no Brasil
Primeiro tempo
Intervalo
Segundo tempo
Capítulo quatro: o labirinto
Educação física é ginástica?
Educação física é medicina?
Educação física é cultura?
Educação física é jogo?
Educação física é esporte?
Educação física é política?
Educação física é ciência?
Capítulo cinco: afinal o que é educação física?
A educação física e o indivíduo
A educação física e a inteligência
A educação física e a afetividade
A educação física e a sociedade
A função do professor
Ser ou não ser, eis a resposta
Introdução
A "cultura" na Educação Física
A "cultura" em Go Tani
A "cultura" em João Batista Freire
A "cultura" no Coletivo de Autores
A "cultura" em Elenor Kunz
A "cultura" em Valter Bracht
A "cultura" em Mauro Betti
Por uma Educação Física da Desordem
Referências bibliográficas
O contexto da educação física escolar
Abrindo o cenário: algumas questões da educação física na escola ao longo do século xx
Algumas abordagens pedagógicas da educação física escolar
Abordagem desenvolvimentista
Abordagem construtivista-interacionista
Abordagem crítico-superadora
Abordagem sistêmica
Uma complementação às abordagens pedagógicas da educação física na escola
Abordagem da psicomotricidade
Abordagem crítico-emancipatória
Abordagem cultural
Abordagem dos jogos cooperativos
Abordagem da saúde renovada

Abordagem dos parâmetros curriculares nacionais
Considerações finais sobre as abordagens
A formação do profissional na educação física
Formação tradicional x científica
Formação profissional: alguns estudos
A questão da aplicabilidade do conhecimento no ensino da educação física: o exemplo da aprendizagem motora
O contexto da aprendizagem motora
Controvérsia pesquisa básica versus aplicada
Fora dos domínios da educação física
Nos domínios da educação física
A influência do paradigma positivista
Pesquisas de laboratório
Simplificação de tarefas
Busca de uma fundamentação teórica generalizadora
Negligenciamento do contexto de trabalho do profissional
Fragmentação do conhecimento
Alternativas para o paradigma positivista
Procedimentos, avanços e dificuldades dos professores de educação física formados numa perspectiva científica
Metodologia
Sujeitos
Material
Observação das aulas
Realização de entrevistas
Resultados e discussão
Observação das aulas
Entrevista com os professores
Considerações acerca da entrevista e da observação
O atletismo antes da Grécia clássica no Egito antigo, mesopotâmia e gregos pré-clássicos
Jogos olímpicos da antiguidade - mais de mil anos de glórias da olimpíada antiga
Origem da maratona
Corrida entre os nativos americanos
História das Olimpíadas - a volta
Maratona de Boston - a mais antiga do mundo
Os Finlandeses voadores
Olimpíadas
400 metros com barreiras masculino nas olimpíadas
800 metros masculino nas olimpíadas
Salto em distância masculino nas olimpíadas
Jogos Olímpicos - Olimpíada de Atenas 2004
Salto em Distância Feminino nas olimpíadas
História dos jogos Pan-Americanos e Rio de Janeiro 2007
Atletismo para deficientes
Periodização
O quadro competitivo
As leis ou princípios do treino
Princípio da sistematização do processo de treino
A unidade entre a preparação geral e específica
A continuidade do processo de treino
O aumento progressivo da carga
Organização cíclica da carga
Os Sistemas de Periodização
A periodização do treino em jovens
Atividades de socialização e integração
Bingo alimentar
Encontro dos grandes amigos
Atividades em duplas
Atividades em trincas
Atividades em quartetos
Atividades em quintetos

Piques
Atividades em círculos
Contestes
Contestes sem materiais
Contestes com diferentes materiais
Contestes com bolas
Circuito recreativo
Exercícios de volta à calma
Atividades para dias de chuva
Atividade de confraternização
Introdução
As concepções da educação física
Abordagem desenvolvimentista
Abordagem construtivista
Abordagem crítico - emancipatória
Crítica as abordagens
Desenvolvimentista
Construtivista
Crítico-emancipatória
Abordagem da aptidão física / saúde
Crítica a abordagem da aptidão física / saúde
Abordagem
Crítico - superadora
Possibilidades da prática pedagógica: o ensino do basquetebol
A proposta crítico-superadora
A proposta desenvolvimentista
A proposta construtivista
Modelo de reprodução ou perspectiva de transformação?
Bibliografia
Prefácio
Introdução
O esporte como fenômeno social e a análise crítica do esporte
Problematização
A aula de educação física e a cópia irrefletida do conceito de esporte
Uma análise do sentido de uma modalidade do sistema do esporte: o atletismo.
Análise de uma aula de educação física
Três tendências que são apoiadas através do sistema do esporte
O sistema do esporte x a concepção pedagógica crítica: suas consequências
Configuração pedagógica do movimento esportivo no ensino de aulas de educação física
Primeiro exemplo
Interpretação
Segundo exemplo
Interpretação
O conteúdo esportivo na educação física escolar.
Primeiro exemplo: um curso de natação de 10 horas
Interpretação de exemplo
Segundo exemplo: um curso de natação de 10 horas-aula
Interpretação do exemplo
Experiência: uma categoria central na teoria didática das aulas abertas
O que é experiência?
A configuração do processo dialético da constituição e da aquisição da experiência no mundo da vida
A experiência do mundo da vida
O processo da constituição da experiência
O processo da experiência nas aulas de educação física tradicionais
Condições para uma aula de educação física aberta às experiências subjetivas
Visão pedagógica do movimento
A visão científica natural do movimento - uma visão antipedagógica
A visão fenomenológica do movimento - uma visão pedagógica
Princípios pedagógicos de ensino
Reflexões pedagógicas sobre a relação entre educação, esporte e a aula de educação física
Introdução

Uma abordagem pedagógica sobre o ensino da educação física
O problema da racionalidade
O problema da particularidade
Como deve ser descrito um processo educacional dirigido pelo princípio humano?
A ação humana na educação e na aula
Compreensão de educação
Para uma compreensão pedagógica do esporte
Compreensão de aula e a relação entre educação, esporte e aula
Concepções alternativas de aula de educação física aulas orientadas
A necessidade de mudança metodológica no ensino da educação física
Problematização
O dialogo autentico do indivíduo com o meio ambiente
O conceito de "dedicar-se valorativamente" ou o método está no próprio homem
O conceito de "experiência"
A mudança do conceito de método: da perspectiva do professor à perspectiva do aluno
Exemplo pratico: saltar com vara
Referências bibliográficas